



Szkolny Program Wychowawczy

Gimnazjum Publicznego
Im. Józefa Piłsudskiego
w Dubecznie

Wychowanie budowaniem człowieczeństwa.

Wychowanie jest uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest procesem rozwijającym wrażliwość, odkrywającym własne możliwości, talenty, mocne i słabe strony. Jest uczeniem się postaw.

Szkolny Program Wychowawczy opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechną Deklarację Praw Człowieka
3. Konwencję o Prawach Dziecka
4. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r.
5. Podstawę programową kształcenia ogólnego
6. Statut Gimnazjum Publicznego w Dubecznie
7. Dotychczasowe pozytywne doświadczenia szkoły w zakresie wychowania z uwzględnieniem uwag nauczycieli, uczniów i rodziców.

Spis treści:

Rozdział I	Założenia ogólne
Rozdział II	Cele programu
Rozdział III	Powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach ogólnych zadań szkoły.
Rozdział IV	Powinności wychowawców klasowych
Rozdział V	Wychowawcze treści zawarte w Statucie Gimnazjum <ul style="list-style-type: none">a) Prawa uczniab) Obowiązki uczniac) Nagrody i wyróżnieniad) Kary
Rozdział VI	Współpraca wychowawcza z rodzicami
Rozdział VII	Szkoła w środowisku lokalnym
Rozdział VIII	Zasady współpracy z samorządem uczniowskim
Rozdział IX	Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych <ul style="list-style-type: none">a) Ceremoniał szkolny i stałe uroczystościb) Zakres i formy działań wychowawczych
Rozdział X	Postanowienia końcowe

Rozdział I. Założenia ogólne:

- treści programu wychowawczego są wdrażane do programu nauczania wszystkich przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem godzin z wychowawcą,
- wychowawcy tworzą programy wychowawcze swoich klas zgodnie z treściami programu wychowawczego szkoły,
- treści programu wychowawczego są spójne ze *Statutem szkoły, Programem profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*, ceremoniałem szkolnym, planem pracy Samorządu Szkolnego i wszystkimi działaniami podejmowanymi w szkole,
- rodzice i uczniowie mogą zgłaszać swoje wnioski i propozycje związane z programem wychowawczym,
- efekty projektu są prezentowane rodzicom,
- program znany jest całej społeczności szkolnej.

Rozdział II. Cele programu wychowawczego:

- naczelnym zadaniem programu jest realizacja hasła :
*„Mysleć to co prawdziwe,
Czuć to co piękne,
Kochać to co dobre-
W tym radość, cel i nagroda...”*
- program wychowawczy ma na celu kształtowanie postaw w oparciu o realizację zadań szkoły,
- program stwarza uczniom możliwość indywidualnego rozwoju oraz przygotowuje ich do dalszego etapu kształcenia i wkraczania w dorosłe życie,
- zaspokajanie potrzeb poznawczych i intelektualnych uczniów,
- poprawianie sprawności fizycznej i stanu zdrowia przez kontakt z naturą, przeciwdziałanie ograniczeniom aktywności ruchowej oraz budzenie stałych zainteresowań turystyką,
- kontaktowanie się z dobrami kultury, poznawanie różnych zjawisk życia kulturalnego, wartości kulturowych, uczestniczenie w kulturze,
- kształtowanie postaw społecznych przez kontakty z ludźmi i ich warsztatami i efektami pracy, które wywierają wpływ na środowisko i warunki życia,
- kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia,
- kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnego narodu,
- wzbudzenie postaw tolerancji dla różnorodnych odmienności,
- rozwijanie twórczej aktywności uczniów,
- wdrażanie uczniów do działania na rzecz ochrony środowiska, samorządności w szkole,

zaangażowanie w problemy i działalność szkoły oraz systematyczne i aktywne uczestnictwo w kulturalnym życiu szkoły i środowiska.

Zamierzone efekty działania programu:

Nasz uczeń to człowiek, który:

- **ceni prawdę:** jest uczciwy, odpowiedzialny, tolerancyjny,
- **ceni piękno:** jest wrażliwy na sztukę, kultywuje tradycje i obyczaje, dba o estetykę otoczenia i mienie społeczne, ma postawę ekologiczną,
- **uznaje dobro za najwyższą wartość:** przestrzega zasad dobrego zachowania, jest uczynny, życzliwy i koleżeński, prezentuje postawę altruistyczną, troszczy się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych,
- szanuje tradycje narodowe i regionalne,
- przygotowuje się do dalszej nauki i życia w społeczeństwie XXI wieku.

Rozdział III. Powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach ogólnych zadań szkoły

Uznając nauczanie za zadanie najważniejsze dla działalności szkoły, określa się jego różne formy w nawiązaniu do umiejętności i wychowania. W tym zakresie każdy nauczyciel w swej pracy edukacyjnej zapewnia w szczególności:

- naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem,
- naukę rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
- zapewnienie uczniom poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia,
- rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.),
- rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- przekazywanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,
- poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców zmierzają do tego aby uczniowie nabywali umiejętności:

- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień,
- planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności,
- rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich,
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
- przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów.

Gimnazjum w zakresie wychowania zmierza do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz
- przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Rozdział IV Powinności wychowawców klasowych

Nauczyciel w swoich działaniach wychowawczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Każdy oddział w szkole jest oddany pod opiekę wychowawcy, który:

- Opracowuje wspólnie z rodzicami i uczniami program wychowawczy klasy
- Diagnozuje warunki życia i nauki swoich wychowanków oraz problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania
- Planuje i organizuje wspólnie z rodzicami wycieczki, imprezy klasowe oraz udział klasy w imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
- Utrzymuje systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych
- Współpracuje z pedagogiem szkolnym,
- Współpracuje z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych
- Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków
- Prowadzi edukację uczniów i rodziców w zakresie obowiązkowych regulaminów, statutu szkoły i programu szkoły
- Własną osobowością pływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru
- Podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa młodzieży w szkole i poza szkołą
- Kształtuje właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając się na poszanowaniu godności osoby ludzkiej
- Podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- Dbą o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu
- Uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności
- Pomaga uczniowi wytyczać kierunki dalszego rozwoju
- Jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary
- Reprezentuje klasę na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

W relacji z rodzicami wychowawca klasy organizuje współpracę tak by zapewnić właściwe warunki rozwoju dziecka. Do jego obowiązków w tym zakresie należy:

- dobra znajomość środowiska rodzinnego każdego wychowanka,
- organizacja spotkań indywidualnych i grupowych z rodzicami,
- prowadzenie pedagogizacji rodziców,

- włączenie rodziców w życie klasy i szkoły,
- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wykazywanie szczególnej troski o rodziny zastępcze.

Formy i metody pracy wychowawcy klasy:

- uroczystości klasowe i szkolne, festyny,
- zabawy, baliki, imprezy okolicznościowe,
- przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych,
- wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze, wyjazdy na „zielone szkoły”, rajdy, zimowiska i obozy letnie,
- wspólne wyjścia do kina , teatru i muzeum,
- wydawanie gazetki klasowej, pisanie artykułów do gazetki szkolnej,
- dekorowanie gazetki klasowej i dbanie o jej aktualizację,
- konkursy tematyczne i przedmiotowe,
- udział w konkursach i zawodach międzyklasowych,
- wspólna praca nad realizacją projektu,
- scenki rodzajowe, gry dramatyczne,
- dyskusje na forum klasy,
- ankiety i anonimowe wypowiedzi pisemne,
- wspólne dbanie o estetykę i wystrój klasopracowni.

Rozdział V Wychowawcze treści zawarte w *Statucie Gimnazjum*

1.Prawa i obowiązki ucznia.

Gimnazjum Publiczne i. Józefa Piłsudskiego w Dubecznie zapewnia swym uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach ich osobowości. Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki.

Uczeń ma prawo do:

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę i poszanowanie jego godności przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej,
- życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- swobody wyrażania myśli i przekonań, a w szczególności dotyczących życia szkoły,

a także światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza to dobra innych ludzi,

- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- uzyskiwania od nauczycieli niezbędnych informacji o formach nauki oraz sposobach poszerzania i pogłębiania swoich wiadomości i umiejętności,
- przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności wykorzystując wszelkie możliwości szkoły,
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawcy i uczniów w przypadku trudności w nauce,
- rozstrzygania sporów na terenie szkoły na zasadach negocjacji, porozumienia i poszanowania stron,
- wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu oraz środków dydaktycznych i księgozbioru podczas zajęć pozalekcyjnych,
- reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami,
- odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych, nie powinien też otrzymywać pisemnych prac domowych na okres świąt i ferii,
- brania udziału w imprezach pozaszkolnych (wycieczki, biwaki, wyjazdy do kin i teatrów) dostępnych dla określonych grup wiekowych,
- korzystania z pomocy doraźnej,
- indywidualnego programu lub toku nauki oraz indywidualnego nauczania,
- korzystania z porad pedagoga,
- podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

Uczeń ma obowiązek:

- przestrzegania postanowień zawartych w *Statucie Gimnazjum*,
- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
- postępować zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- dbać o honor i tradycje szkoły,
- szanować symbole narodowe i szkolne,
- dbać o schludny i estetyczny wygląd,
- przestrzegać zasad kultury,
- odnosić się z szacunkiem do kolegów, nauczycieli i innych pracowników Gimnazjum,

- szanować pracę nauczycieli, rodziców i kolegów, a także własną,
- odpowiadać za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój,
- nie stwarzać sytuacji, które zagrażałyby zdrowiu i życiu własnemu bądź innych osób,
- szanować poglądy i przekonania innych ludzi,
- dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- zachowywać się godnie, także poza terenem szkoły i po zajęciach lekcyjnych,
- dbać o piękno mowy ojczystej,
- przestrzegać ustaleń władz szkoły,
- przestrzegać w sprawach spornych określonego trybu składania skarg.

Nagrody i wyróżnienia

Uczeń Gimnazjum może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

- bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie,
- pracę społeczną na rzecz szkoły,
- godne reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach sportowych poza szkołą,
- zajęcie I, II, III miejsca w konkursach organizowanych przez szkołę,
- wzorową postawę obywatelską, dzielność i odwagę,
- 100% frekwencję na zajęciach szkolnych.

Kary

Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie *Statutu Gimnazjum*, za lekceważenie nauki i innych obowiązków szkolnych, a także naruszanie porządku szkolnego:

- upomnieniem przez wychowawcę wobec klasy,
- wpisaniem uwagi do „zeszytu uwag i spostrzeżeń”,
- upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły,
- wezwaniem rodziców i zapoznaniem ich z występkiem ucznia,
- pozbawieniem pełnienia funkcji społecznej,
- wydaleniem z organizacji uczniowskiej,
- udzieleniem nagany przez wychowawcę lub dyrektora na apelu wobec społeczności uczniowskiej,
- zawieszeniem prawa udziału w zajęciach pozalekcyjnych lub reprezentowania szkoły na zewnątrz,
- przeniesieniem do równoległego oddziału w Gimnazjum,
- odsunięciem od przywilejów uczniowskich,
- przeniesieniem do innego gimnazjum,
- usunięciem z Gimnazjum, jeśli uczeń nie podlega obowiązkowi szkolnemu.

Rozdział VI Współpraca wychowawcza z rodzicami

Rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci, posiadają pierwotne i największe prawa do ich wychowania. Nauczyciele wspierają w procesie wychowawczym, nie ponoszą więc całkowitej odpowiedzialności za całość kształta dzieła wychowania.

Współpraca Gimnazjum z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia obejmuje wszystkie sfery działalności tj. nauczanie, wychowanie i profilaktykę. Rodzice współdziałają z Gimnazjum poprzez udział w pracach Rady Rodziców bezpośrednio lub poprzez wybranych przedstawicieli.

Rodzice mają prawo do:

- pełnej i rzetelnej informacji o zachowaniu własnego dziecka, jego postępach i trudnościach w nauce,
- zapoznania się z obowiązującym szkolnym programem nauczania oraz *Programem wychowawczym i Programem profilaktyki*,
- uzyskania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dziecka,
- zapoznania się ze :*Statutem Gimnazjum i Wewnątrzszkolnym systemem oceniania*, zasadami klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów sprawdzających, klasyfikacyjnych i poprawkowych, innymi regulaminami określającymi zasady pracy w szkole,
- wyrażania opinii i występowania z wnioskami dotyczącymi wszystkich spraw Gimnazjum za pośrednictwem Rady Rodziców.
- Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczy, poznając program kształcenia, wychowania i opieki
- Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
- W porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała:
 - a) szkolny program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym
 - b) szkolny program profilaktyczny
- opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,

Rada rodziców może:

- udzielać pomocy samorządowi uczniowskiemu,
- działać na rzecz stałej poprawy bazy dydaktycznej,
- pozyskiwać środki finansowe w celu wsparcia działalności szkoły,
- współdecydować o sposobach pomocy dzieciom oraz formach ich wypoczynku.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach czy biwakach.

Rodzice wspierają środowisko nauczycielskie we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli.

Szkoła informuje rodziców o postępach i osiągnięciach uczniów zgodnie z następującymi zasadami:

- W ciągu roku szkolnego odbywają się spotkania z rodzicami organizowane przez wychowawców klas (dwa spotkania w każdym semestrze, w tym jedno przypadające na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej)
- Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach ocen zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- Nauczyciele (wychowawcy klas) informują rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych zgodnie z WSO.

Rozdział VII Szkoła w środowisku lokalnym

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi działającymi na terenie gminy oraz powiatu:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną we Włodawie i innymi poradniami specjalistycznymi,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Towarzystwem Przyjaciół Dzieci,
- Caritas,
- Polskim Czerwonym Krzyżem,
- Powiatową Komendą Policji we Włodawie i miejscowym Posterunkiem Policji,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- Sądem Rejonowym we Włodawie,
- Agencją Własności Rolnej Skarbu Państwa,
- Młodzieżowym Domem Kultury we Włodawie,
- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Hańsku.
- Stowarzyszeniem Ziemi Hańskiej
- Stowarzyszeniem Inicjatyw Lokalnych w Dubecznie
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Hańsku

- Państwową Strażą Pożarną we Włodawie
- Gminnym Ośrodkiem Zdrowia w Hańsku

Rozdział VIII Zasady współpracy z samorządem uczniowskim

- Samorząd współpracuje z wychowawcami klas, nauczycielami, innymi pracownikami szkoły oraz władzami szkoły, uzgadniając z nimi plan pracy i ważniejsze przedsięwzięcia
- Samorząd jest uprawniony do przedstawiania nauczycielom i władzom szkoły opinii oraz potrzeb uczniów,
- Współdziała z władzami szkoły mając na celu zapewnienie uczniom należytych warunków do nauki,
- Zasady wybierania i działania samorządu uczniowskiego określa odrębny regulamin.

Rozdział IX Szczegółowe zadania programu

A. Ceremoniał szkolny i stałe uroczystości

Jako tradycję szkolną przyjmuje się:

1) Uroczyste obchodzenie świąt ustalonych ceremoniałem szkolnym:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Odzyskanie Niepodległości,
- Dzień Patrona Szkoły
- Dni integracyjne,
- Powitanie wiosny – FETA (Festiwal Twórczości Uczniowskiej),
- Dzień Dziecka: „Nauczyciele – Uczniom”,
- Wydawanie gazetki szkolnej „Gimzetka”.

Udział w uroczystościach i imprezach środowiskowych:

- Udział w akcji „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”,
- Udział w akcji „Góra grosza”,
- Udział w akcji Sprzątanie Świata,
- Gminne Biegi Niepodległościowe,
- Gminne zawody lekkoatletyczne.
- Ekologiczny Rąbit Gimnazjalny

B. Zakres i formy działań wychowawczych w poszczególnych obszarach:

1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

- wpajanie zasad kultury osobistej,
- wyrabianie poczucia godności i odpowiedzialności,
- kształtowanie prawidłowego rozumienia wolności jednostki,
- eliminowanie egoizmu (kształtowanie postaw altruistycznych),
- prawidłowe pojmowanie tolerancji przy równoczesnym zwalczaniu pobłażliwości wobec zła,

- poszanowanie własności klasy, szkoły, społeczeństwa,
- godne reprezentowanie siebie, klasy, szkoły w różnych sytuacjach,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska,
- odwoływanie się do tożsamości narodowej (sztandar, hymn, godło),
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym,
- rozwijanie postaw samorządności.

Formy realizacji:

- przygotowanie i uczestnictwo w apelach z okazji rocznic świąt państwowych: 11 listopada – Święta Niepodległości, Dzień Patrona
- poznawanie ludzi i wydarzeń, które upamiętniają naszą historię np. poprzez organizowanie spotkań z zasłużonymi, oglądanie filmów czy przedstawień teatralnych
- wycieczki po bliższej i dalszej okolicy, zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, muzeów, zabytków związanych z naszą historią
- wykonanie gazetek szkolnych związanych ze świętami narodowymi
- udział w corocznej akcji „Sprzątanie świata”
- przygotowanie i organizacja uroczystości podtrzymujących tradycje świąteczne – Święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc
- przygotowanie i uczestnictwo w apelach z okazji rocznic świąt państwowych: 11 listopada – Święta Niepodległości,
- opieka nad miejscami pamięci narodowej (cmentarze, mogiły, pomniki)
- uczenie się i śpiewanie pieśni patriotycznych

- poszanowanie i dbałość o estetykę i porządek dóbr wspólnej własności: szkoły, ulic, placów, środków komunikacji, urzędów, obiektów kultury narodowej
- działalność w klasowym i w szkolnym samorządzie uczniowskim
- zachęcanie i pomaganie uczniom we wszelkich działaniach na rzecz innych: organizowanie zbiórek na rzecz potrzebujących
- działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego
- odpowiednie zachowanie się, postawa i ubiór w czasie uroczystości szkolnych, religijnych i państwowych
- przygotowanie i obchody Dnia Dziecka, Dnia Kobiet i Dnia Chłopaka , Dnia Nauczyciela
- realizowanie zagadnień podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie

2. Przygotowanie do funkcjonowania w świecie współczesnym poprzez aktywność multimedialną i naukę języków obcych.

- świadome korzystanie ze środków masowego przekazu i odbiór informacji (właściwa interpretacja przekazywanych wiadomości),
- przygotowanie do właściwego posługiwania się technologią informacyjną,
- zdobywanie informacji z różnych źródeł multimedialnych,
- uświadomienie konieczności znajomości języka obcego,
- zachęcanie i propagowanie nauki języków obcych,

Formy realizacji:

- wykorzystywania na lekcjach informatyki i przedmiotowych z programów multimedialnych;
- kółko informatyczne- wyszukiwanie informacji w sieci Internet
- prezentacja filmów i programów edukacyjnych
- przygotowywanie prezentacji multimedialnych dotyczących życia szkoły
- organizowanie kół zainteresowań przygotowujących młodzież do sprawnego posługiwania się technologią informatyczną (redakcyjne, fotograficzne, informatyczne)
- organizowanie konkursów szkolnych z j. angielskiego oraz j.niemieckiego
- przygotowywanie gazetek tematycznych w j.angielskim i niemieckim
- redagowanie gazetki szkolnej
- redagowanie przez młodzież strony internetowej szkoły
- wykonywanie gazetek tematycznych

3. Rozwój emocjonalny ucznia i przygotowanie do życia w rodzinie:

- przybliżanie problematyki życia rodzinnego, ról i zadań jej członków,
- wychowanie prorodzinne, przygotowanie do życia w małżeństwie,
- doskonalenie umiejętności współpracy w zespole,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów i wskazywania właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych,
- promowanie szacunku dla drugiego człowieka,
- rozbudzanie potrzeby bycia obywatelem świata,
- rozbudzanie potrzeby tolerancji, miłości i empatii.

Formy realizacji:

- organizowanie prelekcji, pogadarek, odczytów na temat właściwego rozwoju ucznia
- uświadamianie uczniom i ich rodzicom wpływu zdrowego stylu życia na harmonijny rozwój człowieka (lekcje biologii, godziny wychowawcze, ścieżka prozdrowotna, zebrania z rodzicami)
- zachęcanie do wymiany poglądów w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych
- konsekwentne zwracanie uwagi na wypowiedzianie się ucznia pełnymi zdaniami
- wskazywanie na konsekwencje czynu ucznia
- inscenizacje związane z różnymi sytuacjami stresującymi – dyskusja, wyciąganie wniosków
- współdziałanie z rodzicami w celu pomocy w sytuacji stresowej
- wycieczki edukacyjne, wyjazdy do kina, teatru
- praca w grupach na zajęciach lekcyjnych i podczas realizacji prac projektowych
- aktywizowanie uczniów na różnych zajęciach, promowanie twórczych pomysłów i prac dodatkowych

4. Edukacja regionalna:

- ukazywanie piękna kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą ludową regionu lubelskiego,
- poznawanie historii najbliższych okolic,
- kształtowanie więzi z własną szkołą oraz umiejętność identyfikowania się z nią,
- umiejętne korzystanie z dóbr kulturalnych oraz środków masowego przekazu.

Formy realizacji:

- organizowanie wycieczek i rajdów po regionie lubelskim
- wprowadzanie elementów kultury i historii na lekcje przedmiotowe
- współpraca z jednostkami samorządowymi
- zachęcanie i umożliwienie młodzieży pracy w charakterze wolontariusza
- udział w konkursach, projektach związanych z poznawaniem i promocją regionu
- Współpraca z instytucjami promującymi wiedzę na temat regionu lubelskiego

5. Promowanie zdrowego stylu życia:

- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych,
- dbanie o harmonijny rozwój psychofizyczny,
- kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia (edukacja ekologiczna),
- uświadamianie zagrożeń współczesnego świata (destrukcyjny wpływ używek: nikotyny, alkoholu, narkotyków; zagrożenia płynące z korzystania z mediów- szczególnie z Internetu oraz TV; patologia zachowań społecznych).

Formy realizacji:

- organizowanie prelekcji, pogadanek, odczytów na temat właściwego rozwoju ucznia
- przeprowadzanie pogadanek, udział w konkursach, udział w obchodach Dni Ziemi, Sprzątania Świata
- organizacja wycieczek, biwaków, zajęć sportowych, rajdów pieszych i rowerowych, ognisk, kuligów
- organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej
- zorganizowanie wystawy prac plastycznych promujących zdrowy tryb życia
- pogadanki na lekcjach wychowawczych i innych, spotkania z psychologiem, lekarzem, policjantem
- realizacja programu „7 kroków”
- podejmowanie działań przewidzianych w Szkolnym Programie Profilaktyki
- udział w programach promujących zdrowie, np. „Dzień bez papierosa”, „Światowy dzień walki z AIDS”
- redagowanie do gazetki szkolnej artykułów dotyczących uzależnień
- projekcja filmów video, referaty, plakaty na temat uzależnień
- promowanie zdrowego stylu odżywiania szczególnie w szkole poprzez zdrową żywność dostępną w sklepiku
- przewidzianych w Szkolnym Programie Profilaktyki

6. Rozwijanie zainteresowań uczniów:

- zachęcenie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań- organizowanie konkursów zawodów rozwijających indywidualne zainteresowania uczniów,- zachęcenie do udziału w konkursach, zawodach olimpiadach,

- organizowanie kół zainteresowań o różnorodnej tematyce,
- włączenie uczniów w przygotowanie świąt, ogólnoszkolnych uroczystości, obchodów ważnych rocznic (wg planu pracy szkoły),
- udział w szkolnych konkursach o tytuł Mistrza Ortografii, szkolnego „Omnibusa”,
- udział w zajęciach i wykładach zewnętrznych,
- współpraca ze szkołami wyższymi,
- stosowanie aktywizujących metod nauczania,- praca metodą projektu edukacyjnego.

Formy realizacji:

- uczestnictwo uczniów w targach edukacyjnych oraz Festiwalu Nauki
- uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska
- wyjazdy do Centrum Nauki Kopernik,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych na Wydziale Chemii UMCS
- wycieczki do kina, teatru, muzeum
- spotkania z przedstawicielami kultury
- zajęcia pozalekcyjne (SKS, koła zainteresowań, masowe zajęcia sportowe np. biegi przełajowe,
- rajdy, wycieczki, obozy wędrowne)
- konkursy czytelnicze, plastyczne, muzyczne, językowe, przedmiotowe
- realizacja wychowania komunikacyjnego, umożliwienie zdobycia karty rowerowej i motorowerowej, udział w konkursach dotyczących przepisów ruchu drogowego
- promowanie osiągnięć uczniów

7. Przeciwdziałanie agresji:

- rozpoznawanie problemów wychowawczych,
- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich,
- przestrzeganie i egzekwowanie przyjętych norm (regulamin, obowiązki i prawa ucznia),
- otoczenie opieką uczniów z trudnościami emocjonalnymi,
- współpraca z rodziną wymagającą opieki oraz instytucjami (rozpoznawanie potrzeb, formy opieki, diagnoza).

Formy realizacji:

- stosowanie technik ułatwiających wyrażanie uczuć, np. dramy, treningu interpersonalnego, aktywnego słuchania

- prowadzenie psychotestów rozwijających tzw. pozytywne myślenie
- stosowanie technik relaksacyjnych zapobiegających napięciom: wizualizacje i psychodrama
- przeprowadzanie testów określających profil stresu
- spotkania z zaproszonymi przez pedagoga specjalistami
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy (godziny wychowawcze)
- wspólne rozwiązywanie pojawiających się konfliktów
- przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat słuchania innych, rozwiązywania konfliktów, umiejętności negocjowania
- dostarczyć uczniom wiedzę na temat radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem
- integrować zespoły klasowe – zajęcia wychowawcze
- zwiększyć samoocenę u uczniów – wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania
- przekazanie uczniom informacji o formach anonimowej pomocy

8. Orientacja zawodowa i planowanie kariery:

- dążenie do poznawania siebie przez naukę,
- dążenie do zaspokajania potrzeb edukacyjnych i zapewnienie rozwoju osobowości uczniów,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnego zainteresowania uczniów (konkursy, zespoły wyrównawcze, koła zainteresowań),
- uwzględnienie indywidualnych potrzeb dziecka,
- dążenie do zapewnienia równych szans.

Formy realizacji:

- przeprowadzanie ankiet i psychotestów dostarczających uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron
- dostarczanie wiedzy na temat alternatywnych sposobów organizowania życia – spotkania z ciekawymi ludźmi
- dostarczanie wiedzy o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego i lokalnego rynku pracy
- organizowanie spotkań uczniów i rodziców z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych
- kształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby.

Rozdział X

Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczy jest częścią planu pracy szkoły
2. Ramowe plany wychowawcze są załącznikami niniejszego programu
3. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
4. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego po ogłoszeniu w sposób zwyczajowo przyjęty w szkole.
5. Niniejszy program obowiązuje w następujących latach szkolnych: 2013 - 2016

Program został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców Gimnazjum Publicznego im. Józefa Piłsudskiego w Dubecznie, w dniu 30.08.2013 r.